

Fecha: ____/____/____ Puntaje CDC _____

(A ser completado por el terapeuta)

Nombre de la persona que completa este cuestionario _____

___ Padre/Madre ___ Padrastro/Madrastra

Relación con el Niño a evaluar ___ Maestro ___ Otro: _____

Nombre del Niño a evaluar: _____

CDC (CHILD DISSOCIATIVE CHECKLIST)

ESCALA DE DISOCIACIÓN EN NIÑOS (V.3.0 – 2/90)

Frank W. Putnam, M.D.

Unit on Dissociative Disorders, LDP, NIMH

INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de conductas infantiles. Por cada una de ellas que presente el niño/a **ahora** o **haya presentado dentro de los últimos 12 meses**, por favor:

- ❖ Marque **2** si el ítem es **VERDADERO** para su hijo/a.
- ❖ Marque **1** si es **VERDADERO A VECES**.
- ❖ Si el ítem **NO ES VERDADERO** para su hijo/a, marque **0**.

	Conducta	Puntuación
1	El niño/a no recuerda o niega experiencias traumáticas o dolorosas que se sabe que han sucedido.	0 1 2
2	Por momentos entra en estados tipo trance o suele aparecer “como en las nubes” Las maestras pueden informar que él/ella frecuentemente está en estado de ensoñación en la escuela.	0 1 2
3	Muestra rápidos cambios en su personalidad. El/ella puede pasar de ser cauteloso/a a excederse, de ser femenino/a a masculino/a, de tímido/a a agresivo/a.	0 1 2
4	Se muestra inusualmente olvidadizo/a o confuso/a acerca de cosas que debería saber, como por ejemplo, olvidarse los nombres de amigos, maestros u otras personas importantes, perder sus cosas o perderse fácilmente.	0 1 2
5	Posee un pobre sentido del tiempo. Pierde el curso del tiempo, puede pensar que es la mañana cuando en realidad es la tarde, se confunde acerca del día que es, o aparece confundido/a acerca de cuándo sucedió algo.	0 1 2
6	Muestra marcadas variaciones diarias o incluso de hora en hora en sus habilidades, conocimientos, gustos sobre comidas, habilidades físicas, por ejemplo, cambios en la escritura, en el recuerdo de información previamente aprendida, (como las tablas de multiplicar, por ejemplo), ortografía, uso de útiles o habilidades artísticas.	0 1 2
7	Muestra rápidas regresiones en el nivel evolutivo de conductas, por ejemplo, un chico de 12 años empieza a hablar como bebé, se chupa el pulgar, o dibuja como si tuviera 4 años.	0 1 2
8	Tiene dificultades para aprender de la experiencia; por ejemplo: las explicaciones, el uso de disciplina normal o las penitencias no cambian su conducta.	0 1 2
9	Continúa mintiendo o negando su mala conducta aún cuando la evidencia de la misma es obvia.	0 1 2
10	Se refiere a sí mismo/a en tercera persona (por ejemplo, “él”, “ella”, “suyo/a”), o a veces insiste en ser llamado/a con otro nombre. También puede manifestar que cosas que de hecho le sucedieron a él/ella, le pasaron a otra persona.	0 1 2
11	Cambia rápidamente de quejas físicas tales como – por ejemplo- dolor de cabeza o de estómago; puede quejarse de un dolor de cabeza y al momento parece olvidarse por completo de dicho dolor.	0 1 2

12	Se muestra inusualmente precoz a nivel sexual y puede intentar conductas sexuales inapropiadas para su edad con otros niños o adultos.	0	1	2
13	Sufre heridas o lastimaduras inexplicables o incluso puede –a veces- lastimarse deliberadamente.	0	1	2
14	Manifiesta oír voces que le hablan. Las voces pueden sonar amistosas o enojadas y pueden provenir de “amigos imaginarios” o parecerse a las voces de los padres, de amigos, de maestros.	0	1	2
15	Tiene un amigo o amigos imaginarios muy reales. Puede insistir en que tal/es amigo/s imaginario/s son responsables por cosas que el niño/a ha hecho.	0	1	2
16	Tiene intensas explosiones de rabia, usualmente sin causa aparente, y puede desarrollar una inusual fuerza física durante tales episodios.	0	1	2
17	Tiene frecuentes episodios de sonambulismo.	0	1	2
18	Tiene experiencias nocturnas inusuales, por ejemplo, manifiesta que ve “fantasmas” o que suceden cosas de noche de las que no puede dar cuenta (por ejemplo, juguetes rotos, heridas inexplicables).	0	1	2
19	Frecuentemente habla consigo mismo/a; a veces puede usar una voz diferente o discutir consigo mismo/a.	0	1	2
20	Posee dos o más personalidades diferentes y separadas que controlan la conducta del niño/a.	0	1	2